



Funded by
the European Union



Job Shadowing la Sotunki Lukio

Helsinki - Vantaa, 04 - 08 mai 2026



În perioada 4-8 mai, profesorii Anca Voicu-Ghenghea, Simona Iancu, Alina Țirică, Florin Iancu și inginerul de sistem Cătălin Negruți au participat la o **mobilitate de tip *job shadowing*** organizată la Sotunki Upper Secondary School, Vantaa, Finlanda, în cadrul anului IV de Acreditare Erasmus+ (2025-1-RO01-KA121-SCH-000335563), având un program complex și variat, axat pe observarea directă a procesului educațional.

Pe parcursul săptămânii, profesorii au luat parte la **prezentarea și turul**



școlii, ghidați de elevi, **au observat ore la diferite discipline** (limbi străine, matematică, științe, arte, educație pentru sănătate, psihologie, științe sociale), **au analizat metode moderne de predare, organizarea activităților școlare și relația profesor–elev**, au participat la activități extracurriculare și experiențe educaționale în afara școlii, precum **excursii tematice**, drumeții în natură și activități de socializare.

Programul a inclus momente de reflecție și schimb de bune practici cu profesorii gazdă, favorizând dezvoltarea competențelor profesionale, interculturale și lingvistice. Dialogul cu cadrele didactice finlandeze a oferit participanților ocazia de a compara sisteme educaționale, de a identifica soluții aplicabile în propria școală și de a consolida dimensiunea europeană a procesului educațional. Experiența de la Sotunki Upper Secondary School a reprezentat, astfel, o oportunitate valoroasă de învățare profesională, contribuind la modernizarea practicilor didactice și la promovarea unei educații centrate pe nevoile reale ale elevilor.

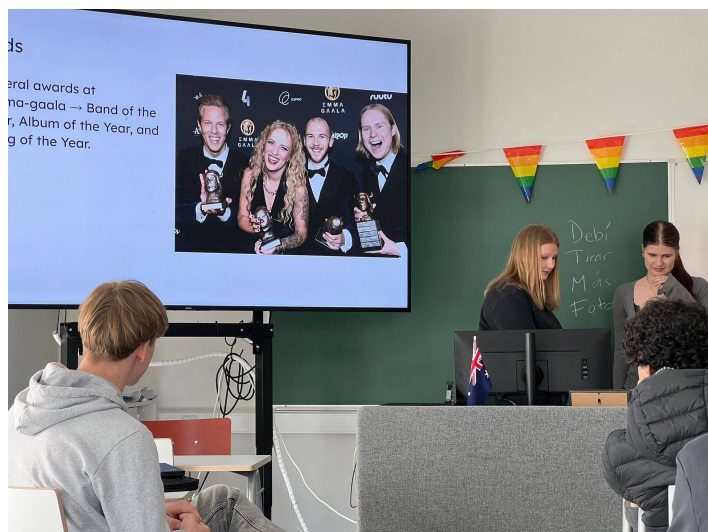
Pe lângă observarea orelor și schimbul de bune practici cu profesorii gazdă, am avut ocazia să analizăm modul în care școala finlandeză sprijină autonomia elevilor



și îi încurajează să își asume responsabilitatea pentru propriul parcurs educațional. În cadrul Sotunki Lukio, am observat organizarea programului de studiu, rolul consilierii școlare, sprijinul individualizat oferit elevilor și modul în care profesorii creează un echilibru între exigența academică, flexibilitate și starea de bine a tinerilor.

O altă experiență valoroasă a fost observarea activităților dedicate educației pentru sănătate, sportului și dezvoltării armonioase a elevilor, având în vedere profilul școlii și accentul pus pe pregătirea sportivă. Am urmărit modul în care activitățile sportive, colaborarea cu parteneri locali și rutina zilnică a elevilor contribuie la disciplină, motivație, echilibru emoțional și performanță.

De asemenea, am avut posibilitatea de a interacționa cu echipa de conducere, consilieri, profesori de sprijin și personal implicat în bunăstarea elevilor, pentru a înțelege mai bine modul în care sunt identificate nevoile educaționale, emoționale și sociale ale acestora. Un punct important de interes l-a reprezentat modul în care școala susține prevenirea dificultăților de învățare, intervenția timpurie și orientarea elevilor în construirea propriului traseu educațional. Am observat și modul în care sunt utilizate spațiile școlare moderne, resursele digitale, platformele educaționale și



metodele interactive de predare. Această experiență ne-a permis să înțelegem mai bine felul în care tehnologia este integrată firesc în activitatea didactică, fără a înlocui relația profesor–elev, ci susținând învățarea personalizată, colaborarea și accesul rapid la resurse.

O dimensiune importantă a mobilității noastre a fost reprezentată de contactul cu activitățile internaționale și europene ale școlii gazdă. Am discutat despre cetățenie europeană, educație democratică, proiecte internaționale și parteneriate între școli, aspecte care ne-au oferit o perspectivă mai largă asupra rolului educației în formarea unor tineri activi, responsabili și conectați la valorile europene.

Nu în ultimul rând, am observat viața cotidiană a elevilor: pauzele, mesele la cantină, interacțiunile informale, activitățile de grup și atmosfera generală din școală. Aceste aspecte aparent simple ne-au oferit informații valoroase despre cultura organizațională a școlii, despre relațiile bazate pe respect și încredere și despre modul în care comunitatea educațională contribuie la formarea unor tineri autonomi, echilibrați și implicați în societate.

Experiența de *job shadowing* a fost completată cu **experiențe culturale relevante în Helsinki**, care au oferit profesorilor o perspectivă autentică



asupra societății finlandeze. Aceștia au explorat orașul și principalele sale obiective culturale (Uspenski Cathedral, Helsinki City Museum, Suomenlinna Island, Helsinki Cathedral, Oodi Library etc.), au descoperit stilul de viață nordic, importanța naturii în viața comunității și valorile promovate prin educație și cultură. Vizitele și interacțiunile locale au contribuit la o mai bună înțelegere a contextului în care funcționează sistemul educațional finlandez, îmbogățind experiența profesională cu dimensiuni culturale și interculturale valoroase.



Finanțat de Uniunea Europeană. Punctele de vedere și opiniile exprimate aparțin, însă, exclusiv autorului (autorilor) și nu reflectă neapărat punctele de vedere și opiniile Uniunii Europene sau ale Agenției Naționale pentru Programe Comunitare în Domeniul Educației și Formării Profesionale (ANPCDEFP). Nici Uniunea Europeană și nici ANPCDEFP nu pot fi ținute răspunzătoare pentru acestea.