

PROCEDURĂ Nr. 32530/27.05.2019 privind organizarea și desfășurarea testului de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de predare a unei limbi moderne de circulație internațională

**CAPITOLUL 2 –TESTUL DE COMPETENȚĂ LINGVISTICĂ
PROBELE DE CONCURS ȘI STRUCTURA SUBIECTELOR**

- 1) În cazul în care, după încheierea etapei de înscriere a candidaților, numărul total al elevilor înscriși pentru clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională este mai mare decât numărul de locuri aprobat prin planul de școlarizare al unității de învățământ, toți elevii susțin Testul de competență lingvistică.
- 2) Testul de competență lingvistică pentru admiterea în clasa a V-a cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională vizează competențele și cunoștințele acumulate în clasele III și IV și constă într-o probă orală și o probă scrisă.

PROBA ORALĂ

a) Etapa I – lecturarea cu voce tare a unui text în limba modernă studiată. Textul înscris pe biletul de testare trebuie să fie selectat pe baza programelor școlare pentru clasele a III-a și a IV-a în vigoare, cu respectarea recomandărilor specifice fiecărei limbi moderne (teme recomandate și site-uri utile). Lecturarea textului este urmată de formularea de răspunsuri la 2-3 întrebări înscrise pe biletul de testare, răspunsuri care să dovedească înțelegerea globală și detaliată a textului citit.

b) Etapa a II -a – realizarea unui dialog interactiv (elev-elev) pe o temă dată, având unul dintre membrii comisiei drept moderator.

Biletele necesare pentru proba orală vor fi elaborate astfel:

- Pentru etapa I – un set de bilete (grupate conform temelor recomandate în programele școlare pentru clasele a III-a și a IV-a în vigoare), conținând fiecare un **text de 50-75 cuvinte** și **2-3 întrebări** de verificare a înțelegerii globale și detaliate a textului respectiv.
- Pentru etapa a II-a – un set de bilete conținând subiecte de **interacțiune verbală** în conformitate cu programa școlară, în vigoare, pentru clasele a III-a și a IV-a. Elevii, grupați în perechi numite de comisie, extrag un bilet pentru fiecare pereche, pregătesc interacțiunea verbală timp de 3-5 minute și apoi revin în fața comisiei pentru a prezenta conversația/interacțiunea pe tema dată.
- Pentru proba orală, etapa I, numărul subiectelor propuse este cel puțin egal cu jumătate din numărul candidaților înscriși
 - Pentru proba orală, etapa a II-a, numărul subiectelor propuse este cel puțin egal cu un sfert din numărul candidaților înscriși.

PROBA SCRISĂ - timp de lucru - 1 ORĂ

- a) Proba scrisă constă în redactarea unui **text de 50–75 cuvinte** pe o temă dată și demonstrează, atât capacitatea de exprimare în scris, cât și însușirea principalelor funcții comunicative/acte de limbaj, conform standardelor curriculare de performanță, prevăzute de programa școlară pentru clasele a III-a și a IV-a, în vigoare.
- b) Pentru proba scrisă se asigură un număr de minimum 5 și maximum 10 variante de subiect.

EVALUAREA PROBELOR ȘI AFIȘAREA REZULTATELOR

- α) Răspunsul candidaților este apreciat cu punctaje cuprinse între 1 și 100, după cum urmează:

PROBA ORALĂ – 75 de puncte

Etapa I – 50 de puncte

Etapa a II-a – 25 de puncte

PROBA SCRISĂ – 25 de puncte

- β) Rezultatele inițiale se afișează în ordine alfabetică la avizier și pe site-ul unității de învățământ.

CONTESTAȚII

La probele orale nu se admit contestații. La proba scrisă, eventualele contestații se depun, pe bază de cerere tip (Anexa 6), la secretariatul unității de învățământ în termen de 24 de ore de la afișarea rezultatelor.

La depunerea contestațiilor, candidații, prin părinții/tutorii sau reprezentanții legal instituți ai acestora, pot solicita vizualizarea lucrărilor, pe bază de cerere tip (Anexa 5). Vizualizarea se realizează în prezența unuia dintre membrii comisiei de organizare și evaluare. În urma vizualizării, părinții/tutorii sau reprezentanții legal instituți ai candidaților pot renunța la cererea de evaluare. Punctajul obținut de candidat după reevaluarea lucrării rămâne definitiv. Afișarea rezultatelor finale la avizier și pe site-ul unității de învățământ se face în ordinea descrescătoare a notei finale, cu menținerea ADMIS/RESPINS.

**Programa școlară pentru disciplina LIMBA MODERNĂ, CLASELE a III-a – a IV-a – Anexa nr. 2 la
ordinul ministrului educației naționale nr. 5003/02.12.2014 (extras)**

Sugestii de contexte de comunicare/vocabular

Clasa a III-a

Familia
Sărbători în familie
Personaje de poveste tradițională
Personaje din filme îndrăgite
Cumpărături
Îmbrăcăminte
Numere

Clasa a IV-a

Casa și familia
Obiceiuri în familie
Feluri de mâncare
Ocupații
Pasiuni
Vacanța
Zile, luni, anotimpuri
Vremea
Momentele zilei
Comunitatea – orașul/satul

Exprimarea orală în situații de comunicare uzuală

Clasa a III-a

2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la numere, la prețuri, la exprimarea orei

- *participarea la jocuri de rol la magazin/la chioșc*
- *amenajarea unui colț al cumpărăturilor în clasă unde sunt aduse jucării și alte produse de către elevi, confecționarea de bani de hârtie – inițierea de simulări client-vânzător în acest context*
- *jocuri aritmetice simple*
- *simulări cu ceasuri de jucărie*

2.2. Participarea la interacțiuni în contexte de necesitate imediată/pe teme familiare

- *dialoguri în care participanții exprimă ce le place și ce nu (la cumpărături, la masă, în parc)*
- *dialoguri simple pentru a rezolva o problemă (de exemplu, decizia referitoare la un cadou pentru aniversarea unui coleg)*
- *discuții în cadrul unor proiecte în perechi sau în grupuri mici (pentru realizarea unei decorațiuni de Crăciun, pentru confecționarea recuzitei în vederea unui joc de rol – de exemplu, colțul cumpărăturilor)*

2.3. Descrierea simplă a unei persoane/unui personaj

- *indicarea câtorva trăsături ale unui prieten, colegului de bancă*
- *realizarea unui colaj/desen al unui personaj de desen animat și verbalizarea portretului respectiv*

Clasa a IV-a

2.1. Cererea și oferirea de informații referitoare la casă, familie, adresă, persoane, hobby-uri, obiceiuri

- *dialoguri scurte între elevi sau elev-profesor pentru a afla adresa cuiva, unde și cum stă*
- *dialoguri pentru prezentarea familiei/a prietenilor (descrierea membrilor familiei, vârsta, profesia, hobby-uri)*

2.2. Prezentarea unor activități în cadrul unei interacțiuni

- *enumerarea activităților obișnuite (acasă, la școală, în weekend, în vacanțe etc.)*
- *descrierea programului zilnic*
- *proiecte de grup pentru a prezenta programul unui personaj preferat/unei personalități cunoscute*

2.3. Descrierea unor obiecte, a locuinței

- *realizarea unui desen/colaj al camerei (personale/visate) și apoi descrierea orală*
- *prezentarea casei/apartamentului*
- *prezentarea unor imagini din cărți ilustrate sau desene realizate în cadrul unor proiecte*